



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABRURÁ

TALLERES P3/2026

AREA: HUMANIDADES - INGLÉS

GRADO: SEXTO _____

DOCENTES: ANDRÉS ARROYAVE

FECHA DE ENTREGA A ESTUDIANTE: _____

FECHA DE DEVOLUCIÓN AL DOCENTE: _____

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

Indicador de desempeño (Performance Indicator):

Competencia (Competency): Comprende, analiza y produce textos breves e instructivos en inglés, utilizando el verbo *To Be* (afirmativo, negativo e interrogativo con respuestas cortas), vocabulario sobre objetos del salón de clase, lugares de la ciudad, adjetivos calificativos, preposiciones de lugar y la hora, para argumentar errores gramaticales y proponer descripciones contextualizadas en situaciones cotidianas.

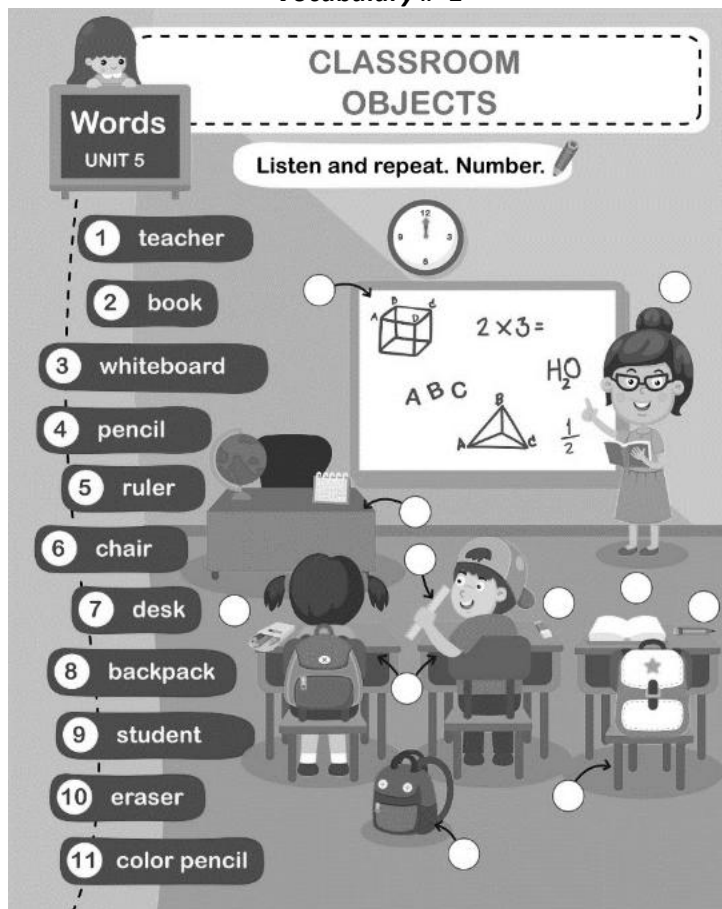
Instrucciones Generales

Este taller está diseñado para evaluar y reforzar tu capacidad de interpretar, argumentar y proponer en inglés. Responde cada punto con oraciones completas. Se evalúa tu producción escrita y tu capacidad de construcción conceptual. Después de entregar al docente el taller se programa la sustentación oral y escrita.

Classroom Objects and Verb To Be (Affirmative / Negative)

(Objetos del Salón de Clase y Verbo To Be (Afirmativo / Negativo))

Vocabulary # 1



Objetos del salón de clase. Fuente: jehsomwang / Getty Images



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRÁ TALLERES P3/2026

Activity 1 : Error Identification and Correction (*Identificación y Corrección de Errores*)

Instructions (Instrucciones):

- Vocabulary # 1: En la imagen de "Classroom Objects" ubica la escritura en inglés del objeto escolar con la imagen que lo representa.
- *Read the text written by a 6th-grade student about their desk items. Identify the mistakes and correct them. (Lee el texto escrito por un estudiante de sexto sobre los útiles de su escritorio. Identifica los errores y corrígelos).*

"My backpack are red and big. The pencils is on the table. I is ready for the English class."

- A. **Analysis / Análisis:** Identify the three grammatical errors with the verb *To Be* and explain in Spanish why they are incorrect. (Identifica los tres errores gramaticales con el verbo *To Be* y explica en español por qué están incorrectos).
- B. **Correction / Corrección:** Rewrite the text correctly in English. (Reescribe el texto correctamente en inglés).

Activity 2 : Descriptive and Instructional Text (*Texto Descriptivo e Instructivo*).

Instructions (Instrucciones):

- Look inside your pencil case or school bag. Write a short text (4 to 5 sentences in English) instructing a classmate on how your study materials are organized. (Observa dentro de tu cartuchera o morral. Escribe un texto breve (de 4 a 5 oraciones en inglés) dando instrucciones a un compañero sobre cómo están organizados tus materiales).

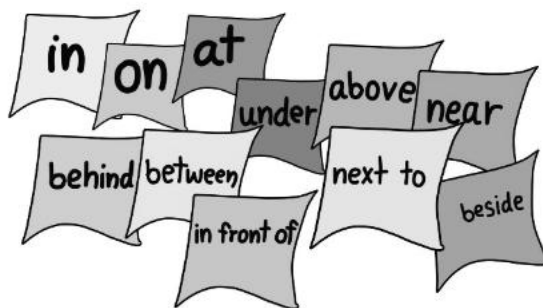
Requirements (Requisitos):

- Include 3 classroom objects (*penr, notebook, ruler, pencil, etc.*). / Incluye 3 objetos del salón.
- Include 2 qualitative adjectives (*small, new, blue, heavy, etc.*). / Incluye 2 adjetivos calificativos.
- Use the verb *To Be* in affirmative and negative forms. / Usa el verbo *To Be* en forma afirmativa y negativa.

For example: "The book is new, but the eraser is not big."

Prepositions of Place and Short Answers (*Preposiciones de Lugar y Respuestas Cortas*)

Vocabulary # 2



PREPOSITIONS OF PLACE



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRÁ TALLERES P3/2026

Activity 3 / Punto 3: Spatial Analysis (*Análisis Espacial*)

Instructions / Instrucciones:

- **Vocabulary #2:** escribir el significado en español de las preposiciones de lugar de la imagen ("Prepositions of Place").
- Analyze the following scenario on the teacher's desk and answer the questions in English using **short answers with the verb To Be** (Yes, it is / No, it isn't / Yes, they are / No, they aren't). (Analiza la siguiente situación sobre el escritorio del profesor y responde las preguntas en inglés usando **respuestas cortas con el verbo To Be**)
- **Scenario / Escenario:**
 - The apple is **on** the book. / *La manzana está encima del libro.*
 - The ruler is **under** the chair. / *La regla está debajo de la silla.*
 - The pencils are **next to** the eraser. / *Los lápices están al lado del borrador.*

A. Is the apple under the book?

Answer / Respuesta: _____

B. Is the ruler under the chair?

Answer / Respuesta: _____

C. Are the pencils next to the eraser?

Answer / Respuesta: _____

Activity 4 / Punto 4: Spatial Ordering Instructions / *Instrucciones de Ordenamiento Espacial*

Instructions / Instrucciones:

- Write a short instructional guide in English (4 sentences) to help a classmate organize the classroom at the end of the day. (Escribe una guía instructiva corta en inglés (4 oraciones) para ayudar a un compañero a organizar el salón al final del día).

Requirements (Requisitos):

Use prepositions of place (*in, on, under, next to, behind*). (*Usa preposiciones de lugar*).

For example: "Put the books on the desk. Place the backpack under the chair".

Places in the City and Qualitative Adjectives
(Lugares de la Ciudad y Adjetivos Calificativos)

Activity 5 : Vocabulary and Agreement Arguments / *Argumentación de Vocabulario y Concordancia*

Instructions / Instrucciones:

- Read the statement made by a tourist and evaluate the grammar errors.
(*Lee la declaración hecha por un turista y evalúa los errores gramaticales*).

"The park are very small. The hospital and the library is clean."



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRÁ

TALLERES P3/2026

- A. **Argumentation / Argumentación:** Explain in Spanish why the subject-verb agreement with *To Be* fails in both sentences. (*Explica en español por qué la concordancia sujeto-verbo falla en ambas oraciones*).
- B. **Correction / Corrección:** Rewrite the text in English correctly and add two new qualitative adjectives (*big, quiet, noisy, beautiful*) to describe the city. (*Reescribe el texto en inglés de forma correcta y añade dos adjetivos calificativos nuevos para describir la ciudad*).

Activity 6 : Tourist Guide Instructions / Instrucciones de Guía Turística

Instructions / Instrucciones:

- Imagine you are a tour guide in your city. Write a 5-step instructional mini-guide for a visitor using places in the city, the verb *To Be*, and adjectives. (*Imagina que eres un guía turístico en tu ciudad. Escribe una mini-guía instructiva de 5 pasos para un visitante usando lugares de la ciudad, el verbo To Be y adjetivos*).

Suggested Structure / Estructura sugerida:

- "Step 1: The museum **is** very old and interesting."
- "Step 2: The park **is not** noisy."

Telling Time and Daily Routines

(La Hora y Rutinas Cotidianas)

Vocabulary #3

What time is it ?



06 : 20

It's twenty minutes past six.



It's quarter to two.



It's ten minutes past three.



It's half past five.



It's five minutes to ten.



It's quarter past eleven.



It's twenty-five minutes to one.



It's twenty minutes past six



It's quarter past seven.

Expresión de la hora. Fuente: Iryna / Getty Images



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRÁ TALLERES P3/2026

Activity 7 : Reading and Telling Time / *Lectura e Interpretación de Relojes*

Instructions / Instrucciones:

- Vocabular y#3: Escribir y dibujar la hora en la imagen de los relojes "What time is it":
- Write the complete time in English for each daily school situation.
(Escribe la hora completa en inglés para cada situación escolar cotidiana).

A. School entry time / Entrada al colegio (06:45 AM): _____

B. time / Descanso (9:30 AM): _____

C. Lunch time / Almuerzo (12:40 PM): _____

D. Dismissal time / Salida de clase (12:45 PM): _____

Activity 8 : Time Grammar Correction (*Corrección Gramatical sobre el Tiempo*)

Instructions (Instrucciones):

- **A student wrote their school schedule in English with some mistakes. Analyze and fix them.**
(Un estudiante escribió su horario escolar en inglés con algunos errores. Analízalos y corrígelos.)

"The English class is at 8:00. Is it 9:00? No, it is. The school are open."

- A. **Identification / Identificación:** Find the error in the short answer (*No, it is*) and in the subject agreement (*The school are*). (Encuentra el error en la respuesta corta y en la concordancia del sujeto).
- B. **Rule explanation / Explicación de regla:** Explain in Spanish the grammar rule the student broke. (Explica en español la regla gramatical que el estudiante rompió.).
- C. **Correct Version / Versión corregida:** Write the corrected text in English. (Escribe el texto corregido en inglés).

Integration, Analysis, and Text Production (Integración, Análisis y Producción Textual)

Activity 9 : Case Analysis and Refutation (*Análisis de Caso y Refutación*)

Instructions / Instrucciones:

- **Read the short description of a place and refute its errors.**
(Lee la descripción corta de un lugar y refuta sus errores).

"The central park is very dirty. It is next to the school. The clock on the tower is at 3:00 PM. Are the students at the park? Yes, they is."

- A. **Critical Analysis / Análisis crítico:** Write a 4-line paragraph in Spanish arguing the two structural errors (verb *To Be* grammar and short answer agreement). / Escribe un párrafo de 4 líneas en español argumentando los dos errores de estructura gramatical.
- B. **Final Correction / Corrección final:** Write the corrected final sentence in English. / Escribe la oración final corregida en inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRÁ TALLERES P3/2026

Activity 10 : Final Production – "A Day at My School" Guide (*Producción Final – Guía "Un día en mi colegio"*)

Instructions (Instrucciones):

- Write an instructional and descriptive guide in English (**6 to 8 sentences**) aimed at a new 6th-grade student on how to navigate the school day. (*Escribe una guía instructiva y descriptiva en inglés (de 6 a 8 oraciones) dirigida a un estudiante nuevo de sexto grado sobre cómo desenvolverse en la jornada escolar*).

Mandatory Checklist / Lista de verificación obligatoria:

- 2 classroom objects with qualitative adjectives. / *2 objetos del salón con adjetivos.*
- 2 places in the school or city with prepositions of place. / *2 lugares con preposiciones de lugar.*
- 2 specific time mentions (*It is at... / It is...*). / *2 menciones de la hora.*
- Affirmative, negative, and one question with a short answer using the verb *To Be*. / *Formas afirmativa, negativa y una pregunta con respuesta corta usando To Be.*